De naam van dit document geeft het al aan, dit is een generieke lijst van criteria. Dit document moet beschouwd worden als een halffabricaat. De titels en subtitels hieronder geven de componenten aan die van belang zijn, de vragen die bij elke component horen zijn richtinggevend en kunnen aangevuld of ingeperkt worden indien ze voor bepaalde materialen of contexten meer of minder relevant blijken. Ook de beoordelingscategorieën kunnen verder geconcretiseerd worden indien wenselijk.

|  |  |
| --- | --- |
| Criteria | Beoordeling*(duidt aan wat van toepassing is)* |
| Maatschappelijke principes |
| 1. | De inhouden zijn relevant en actueel. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 2. | Er bestaat een brede consensus over de juistheid van de inhouden. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 3. | Het leermateriaal reflecteert het perspectief van de hedendaagse samenleving (multiculturaliteit, …) | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 4. | Het leermateriaal sluit aan bij de culturele achtergrond van de gebruikers. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 5. | Het leermateriaal bevat geen verborgen curriculum, er zijn geen onderliggende waarden of normen die niet vermeld worden. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| **Eventuele toelichting:** |
| Didactische principes |
| Doelgerichtheid |  |
| 6. | Het is duidelijk wat de doelstellingen zijn van het leermateriaal. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 7. | De doelen sluiten aan bij het curriculum. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 8. | De doelen van het leermateriaal zijn waardevol voor de gebruiker. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 9. | Het leermateriaal leidt tot cognitieve of gedragsveranderingen. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| **Eventuele toelichting:** |
| Inhouden |  |
| 10. | ICT-competenties worden duidelijk behandeld. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 11. | De inhouden binnen het leermateriaal zijn gevarieerd. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 12. | De inhouden sluiten aan bij de vooropgestelde doelen. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 13. | De inhouden hebben verschillende moeilijkheidsniveaus. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 14. | De inhouden bouwen op elkaar verder, er is een duidelijke samenhang tussen de verschillende inhouden. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 15. | De inhouden ondersteunen het leren. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 16. | Er worden verschillende vaardigheden (cognitief, taal, …) aangeleerd. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| **Eventuele toelichting:** |
| Instructie |  |
| 17. | De gebruiker weet bij elke opdracht wat van hem verwacht wordt. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 18. | De onderwijskundige uitgangspunten zijn duidelijk omschreven. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 19. | De software werd gekozen op basis van een specifiek onderwijskundig inzicht. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| **Eventuele toelichting:** |
| Samenwerkend leren |  |
| 20. | Het leermateriaal moedigt de gebruiker aan om met anderen samen te werken. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 21. | Samenwerking met anderen is een vereiste om het leermateriaal te gebruiken. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 22. | Het leermateriaal is aangenamer wanneer het samen met een ander wordt gebruikt. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 23. | De gebruiker krijgt inzicht in de resultaten die anderen hebben bereikt aan de hand van het leermateriaal. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 24. | De software laat synchrone online communicatie toe. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 25. | De software laat asynchrone online communicatie toe. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| **Eventuele toelichting:** |
| Gebruikswaarde |  |
| 26. | Het leermateriaal is eenvoudig in gebruik. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 27. | De aangeleerde kennis kan in andere situaties gebruikt worden. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 28. | Het leermateriaal is origineel en betrouwbaar. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 29. | De inhouden presenteren de onderwerpen op een interessante, boeiende manier. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 30. | Het leermateriaal sluit aan bij de behoefte van de gebruiker. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 31. | Het leermateriaal sluit aan bij het kennis- en vaardigheidsniveau van de gebruiker. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 32. | Het leermateriaal biedt de gebruiker de juiste hoeveelheid ondersteuning. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 33. | Het leermateriaal wordt aangeboden in betekenisvolle hoeveelheden. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 34. | Het leermateriaal vormt een logisch geheel. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 35. | Het leermateriaal is uitdagend. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| **Eventuele toelichting:** |
|  Flexibiliteit |  |
| 36. | De gebruiker kan zelf de verschillende leerwegen kiezen. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 37. | Het is mogelijk informatie op te roepen uit eerdere stappen in het leermateriaal. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| **Eventuele toelichting:** |
| Activiteiten |  |
| 38. | Er is een variëteit aan activiteiten. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 39. | De activiteiten worden via verschillende media gepresenteerd. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 40. | De activiteiten hebben verschillende moeilijkheidsniveaus. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| **Eventuele toelichting:** |
| Evaluatie en ondersteuning |  |
| 41. | Er is een hulpfunctie aanwezig. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 42. | De hulpfunctie kan vrijblijvend gebruikt worden. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 43. | De hulp is ondersteunend, niet voorschrijvend. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 44. | Het materiaal laat toe om fouten te maken. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 45. | Er is een herstelknop om te herbeginnen bij fouten. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 46. | De feedback wordt onmiddellijk gegeven na een fout. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 47. | De feedback is nuttig en gepersonaliseerd. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 48. | Er wordt een eindevaluatie gegeven. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 49. | Het leermateriaal moedigt zelfevaluatie bij de gebruiker aan. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 50. | De oplossing wordt gegeven indien de gebruiker na meerder pogingen niet tot het juiste antwoord komt. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 51. | De gebruiker kan verdergaan waar hij vorige keer gestopt is. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 52. | Vorderingen van gebruikers worden bijgehouden. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| **Eventuele toelichting:** |
| Leerpsychologische principes |
| Motivatie en identificatie |  |
| 53. | De gebruiker keert telkens terug naar het leermateriaal. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 54. | De gebruiker ziet het nut in van het leermateriaal en weet wat hij/zij er zelf aan heeft. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 55. | Het leermateriaal zet de gebruiker aan tot handelen. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 56. | De gebruiker is persoonlijk gemotiveerd om met het leermateriaal te werken. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| **Eventuele toelichting:** |
| Voorkennis |  |
| 57. | Het leermateriaal sluit aan bij de voorkennis van de gebruiker. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 58. | De gebruiker ziet inhoudelijke overeenkomsten met ander leermateriaal. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 59. | De gebruiker kan verder bouwen op de voorkennis die via ander leermateriaal werd verworven. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| **Eventuele toelichting:** |
| Zelfregulatie en tevredenheid |  |
| 60. | De gebruiker heeft de vrijheid om zelfstandig te bepalen welke leerstappen gezet worden. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 61. | De gebruiker wordt aangespoord zelf oplossingsstrategieën te bedenken om de opdrachten tot een goed einde te brengen. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 62. | Creativiteit en kritisch denken worden aangemoedigd. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 63. | Het leermateriaal beloont de gebruiker bij het behalen van goede resultaten. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| **Eventuele toelichting:** |
| Technische principes |
| Vormgeving |  |
| 64. | De vormgeving is aangepast aan de kenmerken van de doelgroep. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 65.  | Een variëteit aan media wordt gebruikt om verschillende zintuigen aan te spreken. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 66. | Het aanbod van tekst, beeld, video, geluid, … is functioneel. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 67. | De symbolen zijn gemakkelijk te begrijpen en consistent doorheen het leermateriaal. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 68. | Er kan informatie afgeprint worden. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 69. | De gebruiker kan instellingen aan het leermateriaal wijzigen. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| **Eventuele toelichting:** |
| Gebruiksgemak |  |
| 70. | Het leermateriaal is gemakkelijk te bereiken/installeren. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 71. | Het leermateriaal is gemakkelijk te gebruiken eens geleerd hoe ze te gebruiken. |  |  |  |  |  |
| 72. | Tutorials worden voorzien. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 73. | Het is eenvoudig te navigeren binnen het leermateriaal. |  |  |  |  |  |
| 74. | Het openingsscherm geeft duidelijke richingen weer. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| 75. | Gebruikers weten welke hard- en software nodig is. | **--** | **-** | **+/-** | **+** | **++** |
| **Eventuele toelichting:** |

Deze leidraad is gebaseerd op:

* Van Braak (2010). Instrument voor het beoordelen van digitaal materiaal. In van Braak, J. & Tondeur, J. Onderwijskundig ontwerpen. Syllabus.
* Reints, A., & Wilkens, H. (2012). Wat bepaalt de kwaliteit van digitaal leermateriaal?. Kennisnet 4W, uitgave 1-2012. Online te raadplegen op <http://4w.kennisnet.nl/artikelen/2013/02/13/wat-bepaalt-de-kwaliteit-van-digitaal-leermateriaa/>